

<p><b>Принято:</b></p> <p>на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2022 г</p>	<p><b>Согласовано:</b></p> <p> Председатель Управляющего совета Протокол №1 От 30 августа 2022 г</p>	<p><b>Утверждаю:</b></p> <p> Заведующий МКДОУ Заречный детский сад Зайцева Н.В. Приказ №51 от 30.08.2022г</p>
--	---	---

## ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАРЕЧНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-7
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	8-11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12-27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37-41
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	42-43
2.7	Традиции учреждения или группы	
<b>3</b>	<b>Организационный отдел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45-49
3.3.	Распорядок и режим дня	49-59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60-64
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64-70
	Дополнительный раздел- краткая презентация программы	71-74

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МКДОУ Заречного детского сада (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования( далее-ФГОС ДО)

**1.1. Цель Программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **1.2. Задачи реализации образовательной Программы**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Научно-методической основой Программы являются следующие **принципы**:

**принцип научной обоснованности и практической применимости:** содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности,** который позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

**принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,** в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

**принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**принцип интеграции программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.**

**Основные подходы к формированию Программы:**

**личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно познают окружающее, узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и

действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.3. Значимые характеристики**

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

В МКДОУ детский сад №2 «Улыбка» функционирует 7 групп, которые посещают 142 ребёнка. Все группы общеразвивающей направленности

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **Особенности развития детей раннего возраста**

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) доминирует непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) ведущая деятельность предметная и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) доминирует ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Возрастные особенности воспитанников**

Возраст	Возрастные особенности развития детей
---------	---------------------------------------

ВОСПИТАННИКОВ	
<b>Ранний возраст</b>	
2 м. - 1 г.	<p>2-4 месяца - развиваются хватательные движения и манипуляции с предметами, рассматривает и захватывает предмет рукой. Восприятие приобретает предметность и константность, появляется гуление;</p> <p>3-5 месяцев – дотягивается до предмета рукой;</p> <p>4 месяца – самостоятельно переворачивается со спины на бок;</p> <p>5-5.5 месяцев - самостоятельно переворачивается со спины на живот, стоит при поддержке за обе руки, пытается ползать, берет предмет из руки взрослого;</p> <p>5-7 месяцев - перекладывает предмет из руки в руку, появляется лепет;</p> <p>5-8 месяцев (чаще 6-6,5 мес.) - сидит без поддержки более 30 секунд;</p> <p>7-13 месяцев - начинает ходить с поддержкой;</p> <p>9-14 месяцев – осваивает «пинцетный захват» (держит предмет между большим и указательным пальцами), произносит и повторяет разные слоги;</p> <p>10 мес. – повторяет за взрослым «ладушки», «пока-пока», под контролем зрения вкладывает пальцы в отверстие;</p> <p>9-17 месяцев (чаще 12-13 мес.) – самостоятельно ходит, приседает, встает, появляются первые слова.</p>
1 -2 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущая деятельность предметная, идет процесс активного освоения предметных действий,</li> <li>- формируются представления о предметах,</li> <li>- развиваются все сенсорные процессы,</li> <li>- интенсивно развивается речь,</li> <li>- появляются первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер,</li> <li>- познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li> <li>- ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается способность к наглядному моделированию, происходит освоение различных форм символизации,</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- совершенствуется речевой слух, речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также заимствуются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- формируется интонационная выразительность речи, развивается смысловая сторона речи,</li> <li>- продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование, она начинает подчиняться замыслу,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени,</li> <li>- деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.</li> </ul>
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка,</li> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- происходит интериоризация действий наглядного моделирования,</li> <li>- хорошо развита монологическая и диалогическая речь,</li> <li>- в продуктивных видах деятельности дети создают и реализуют собственные замыслы, передавая свое видение действительности</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Она помогает выявить начальный уровень развития ребенка, наличие индивидуальной динамики и перспективы развития ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

## Организация проведения оценки индивидуального развития в форме психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог для получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; с целью выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 1.5.1. Система фиксации динамики развития воспитанников

Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид диагностики	Ответственные	Форма представления результатов	Используемые методики
Диагностика здоровья, уровня физического развития детей	Все группы	Сентябрь - первичная май - итоговая	Воспитатели,	Индивидуальная медицинская карта, сводные таблицы уровня физического развития детей	Показатели уровня физического развития детей
Диагностика уровня освоения детьми образовательной программы	Все группы	Сентябрь - первичная май - итоговая	Воспитатели	Сводные таблицы уровня освоения программного материала	Методика диагностики уровня освоения детьми программного материала
Уровень нервно-психического развития	Дети раннего возраста	Сентябрь - первичная май - итоговая	Воспитатели,	Индивидуальные карты	Методика диагностики НПР, разработанная Аксариной Н.М, Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В.
Адаптация вновь поступивших детей	Вновь поступившие дети	По мере поступления	воспит	Листы адаптации детей	

<p>Уровень готовности воспитанников к школе</p>	<p>Выпускники</p>	<p>Апрель - май</p>	<p>Педагог-психолог воспит</p>	<p>Индивидуальные заключения по результатам диагностики</p>	<p>Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет  Под редакцией академика РАО М. М. Безруких</p>
---	-------------------	---------------------	------------------------------------	---	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает индивидуализацию образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формировать уважительные отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации.
7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
8. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства	Подгр. Инд.	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детско-

<p>воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные)</p> <p>Чтение произведений художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Реализация детских проектов</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p>		<p>родительских проектов.</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Консультации</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, развитие патриотических чувств.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные)</p> <p>Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Реализация детских проектов</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Фотовыставки</p> <p>Консультации</p> <p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Устные журналы, памятки для родителей</p> <p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительские гостиные</p> <p>Видеоролики</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Экскурсии</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Уборка участка от снега и листьев</p> <p>Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</p> <p>Подкормка птиц зимой</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Реализация детских проектов</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Игра</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение тематических рассказов</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»</p> <p>Устные журналы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Анкетирование</p> <p>Видеоролики</p> <p>Составление альбомов</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Походы</p> <p>Дни здоровья</p>

## Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Физическое развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций на развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, побуждение детей к самооценке действий и поведения сверстников. Развивать умение играть со сверстниками, договариваться о совместной деятельности. Формирование самооценности здорового образа жизни как основы успешной социализации ребенка в обществе.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование коммуникативных способностей, умение высказывать свою точку зрения.
Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов социального развития детей. Решение задач гражданского воспитания посредством музыкальных произведений.

### Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании, познании.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться условным правилам и социальным нормам.

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).

**Задачи:**

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления:
  - о себе, других людях, объектах окружающего мира,
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве,
  - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Обучение умению устанавливать простейшие</p>	<p>Реализация детских проектов</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.)</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Решение головоломок</p> <p>Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>



связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.			
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Реализация детских проектов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Наблюдения</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий</p> <p>Изготовление книг-самоделок, выпуск детских журналов</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Реализация детских проектов</p> <p>Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера)</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что</p>	<p>Реализация детских проектов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Составление рассказов о природе</p> <p>Наблюдения</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий</p> <p>Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов</p> <p>Ведение экологических дневников наблюдений</p>	<p>Групп.</p> <p>Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Экологические игры Ситуативные разговоры с детьми		
---	--	--	--

### Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики. Формирование представлений о здоровье через познание.
Речевое развитие	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

### Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<p><b>Развитие речи</b>            Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.            Развитие всех компонентов устной речи детей:            - грамматического строя речи,            - связной речи (диалогической и монологической форм).            Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.            Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Деловое общение            Познавательное общение            Личностное общение            Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок            Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)            Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы            Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа            Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Тематические консультации и практикумы            Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях            Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок            Чтение книг            Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>

	<p>тему)  Сочинение загадок, сказок  Составление речи-доказательства, объяснительной речи  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый  Викторины  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>		
<p><b>Художественная литература</b>  Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  Пересказ литературных произведений  Запоминание стихов  Игра-драматизация литературных сюжетов  Театрализованные игры  Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов  Участие в постановках мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений  Экскурсии в библиотеку</p>	<p>Групп.  Подгр.  Инд.</p>	<p>Викторины по творчеству разных авторов.  Тематические выставки книг.  Литературные досуги.  Советы по организации домашнего чтения.  Посещение библиотеки</p>

## Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

### Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
- Ребенок умеет выразить свои мысли и желания.
- Ребенок может формулировать и обращаться с вопросами к взрослым и сверстникам.
- Ребенок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний.
- У ребенка достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, он может выделять звуки в словах.
- У ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

6. Организовать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<p><b>Приобщение к искусству</b>            Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.            Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.            Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.            Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно            Экскурсии            Выставки            Видеофильмы            Презентации</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>Консультации.            Выставки            Электронные книги            Презентации</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b>            Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.            Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.            Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.            Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании</p>	<p>Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения            Рисование иллюстраций к художественным произведениям            Рисование, лепка сказочных животных            Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.            Выставки семейного творчества            Выставки семейных</p>

коллективных работ.	произведениям Выставки Конкурсы		коллекций Консультации. Семинары-практикумы
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	Знакомство с деталями Сооружение построек по образцу и самостоятельно Знакомство с пространственными соотношениями Обыгрывание сюжетными игрушками постройки Знакомство с разновидностями конструкторов Строительные игры с использованием природных материалов	Групп. Подгр. Инд.	Выставки семейного творчества Консультации. Семинары-практикумы
<b>Музыкально-художественная деятельность</b> Приобщение к музыкальному искусству. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него Слушание музыкальных произведений Двигательные образные импровизации под музыку Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)	Групп. Подгр. Инд.	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Совместное музицирование. Фотовыставки «Наши выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

## Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

### Планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, произведениям изобразительного искусства.
- Ребенок стремится двигаться под музыку, создавая свой танец.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности.
- Ребенок знаком с произведениями детской литературы.

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.



2. Развивать физические качества, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
3. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Содействовать в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, способствовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>            Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игры-экспериментирования            Игровые поисковые и познавательные ситуации            Дидактические игры            Игры-этюды            Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни            Ситуативный разговор            Беседа (индивидуальная и подгрупповая)            Рассказ            Чтение            Решение проблемных ситуаций            Релаксационные паузы            Гимнастика для глаз            Проектная деятельность            Тематический досуг</p>	<p>Подгр.            Инд.</p>	<p>Совместная простейшая проектная деятельность            Дни здоровья            Анкетирование родителей            Тематические консультации, практикумы</p>

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формирование интереса и любви к спорту.</p>	<p>Утренние и корригирующие гимнастики Пальчиковые игры Физкультминутки Игровые упражнения Спортивные упражнения Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) Катание на санках Ходьба на лыжах Эстафеты Пешеходные прогулки, походы: в парк, в лес Динамические паузы</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>Дни здоровья Физкультурные праздники и развлечения Информационные листы Фотовыставки. Тематические консультации, практикумы Легкоатлетические пробеги Пешие прогулки, экскурсии, мимнутизм</p>
--	--	-----------------------------------	---

### Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, пересчет пособий, количественные отношения и др., упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений, просмотр иллюстраций, познавательных фильмов и их обсуждение.</p> <p>Развитие двигательной активности детей через игры и упражнения под тексты разных жанров произведений; сюжетные игры-занятия по темам прочитанных сказок.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части необходимости двигательного и физического совершенствования; игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование навыков безопасного поведения в организованной образовательной деятельности «Физическая культура», в организации подвижных и спортивных игр.</p> <p>Приобщение детей к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>Накопление двигательного опыта, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, овладение навыками ухода за инвентарём и спортивной одеждой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлечение внимания детей к внешнему виду, оформлению помещения, развитие детского творчества.</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей. Использование музыкального сопровождения как средства повышения эмоциональной активности детей.</p>

**Планируемые результаты по образовательной области «Физическое развитие»**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями.
- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность выстроена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (СПб«Детство –пресс, 2016 г) Отличительной чертой образовательной деятельности является целенаправленное использование разнообразных современных здоровьесберегающих и развивающих технологий, ИКТ-технологии, проектной и исследовательской деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов, в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных формах. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

- обучение осуществляется на русском языке;

- Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Ивановского края, пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- учитываются культурные традиции жителей города Заволжска климатические особенности местоположения региона; максимально используются возможности социального окружения.

- Демографические особенности, в силу того что продолжается тенденция увеличения численности детей дошкольного возраста. поэтому в Учреждении функционирует адаптационная группа «Вместе с мамой», консультационный пункт для семей, не посещающих детский сад.

- Климатические особенности. Территория Ивановской области относится к умеренному климатическому поясу. Сейсмическая и радиоактивная обстановка спокойная. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, в связи с резкой сезонной выраженностью, расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период с включением организованных образовательных форм работы с детьми и летний период с увеличением длительности пребывания на свежем воздухе. Тематическое планирование осуществляется также в соответствии с сезонными изменениями в природе и народными традициями.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в Учреждении выделяются практики **организованной образовательной деятельности с детьми**. Они могут быть разными по форме.

### 1.4.1. Формы организации организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются **игровые обучающие ситуации**:

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности реализуются различные **виды деятельности**:

**игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

—

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

—

**восприятие** художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

—

- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. .

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
-----------------------	------------------------

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования, состязания</li> </ul>
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим)</li> </ul>
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в



повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Ситуационный подход** дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Технологии организации образовательной деятельности**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в Учреждении используются следующие технологии организации образовательной деятельности:

- **технология проектной деятельности;**

- **технология исследовательской деятельности:**

– опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

– коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

– путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

– путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

–

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проблемного обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- информационно – коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- технология интегрированного обучения

- лично – ориентированные технологии.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. обеспечивает открытость дошкольного образования;

6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## Педагогические условия поддержки детской инициативы



Поддержка детской инициативы в младшем дошкольном возрасте	Поддержка детской инициативы в старшем дошкольном возрасте
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>- Поддерживать стремление научиться делать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для</li> </ul>

<p>что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>	<p>игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
---	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** включение в образовательную деятельность родителей (законных представителей) как равноправных и равноответственных партнеров.

### Задачи организации взаимодействия:

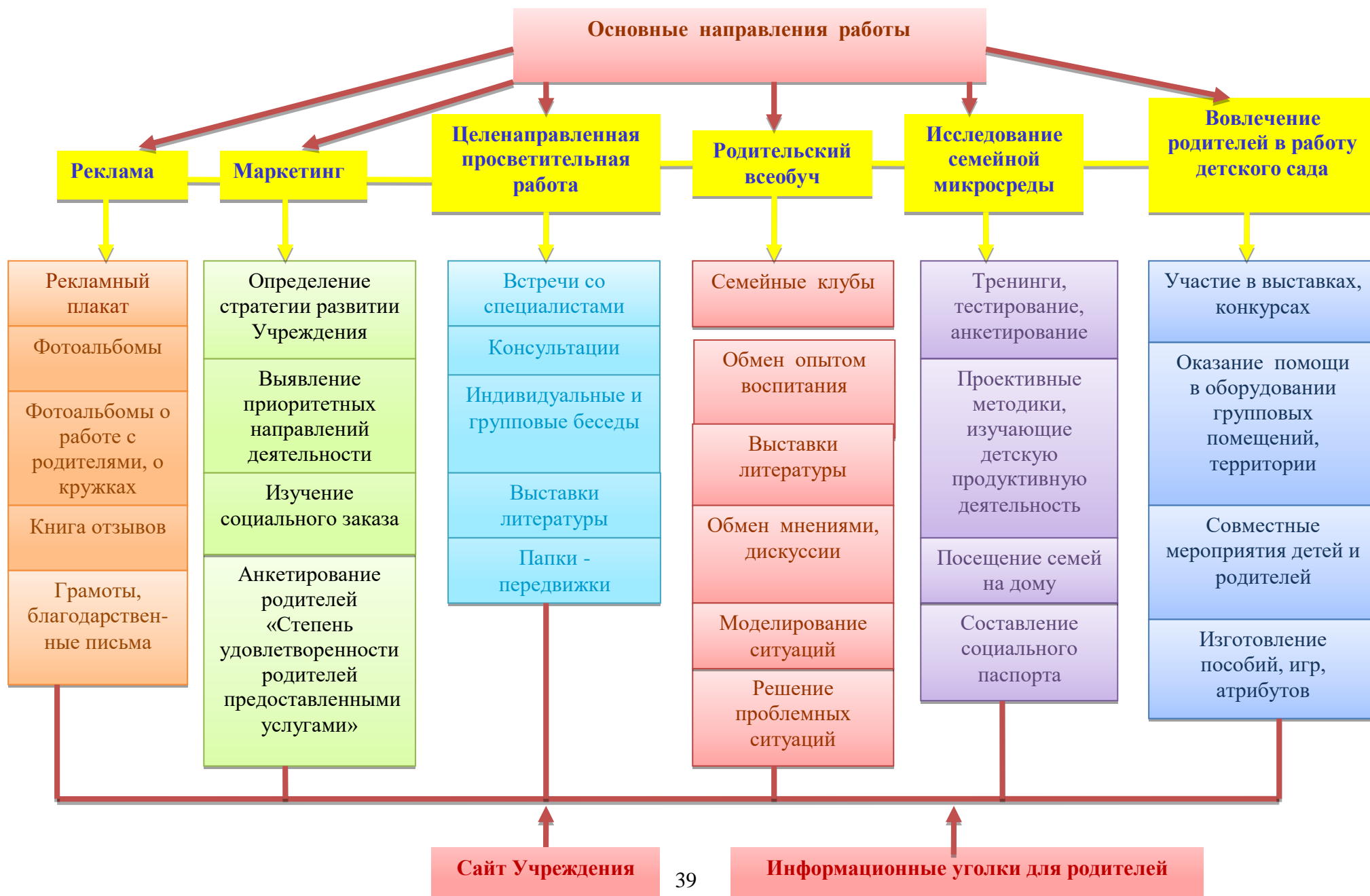
1. Формирование активной педагогической позиции родителей(законных представителей).
2. Вооружение родителей(законных представителей) педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей (законных представителей) в воспитании детей.

### Содержание работы:

1. ознакомление родителей(законных представителей) с методиками и инновационными технологиями воспитания и развития детей;
2. ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными актами и документами в области образования;
3. совместные занятия родителей (законных представителей) с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии и др.);
4. совместное оценивание уровня воспитанности детей;
5. совместная оздоровительная работа семьи и детского сада (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
6. забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
7. участие в коллегиальных органах управления Учреждения(Управляющий Совет и др.);
8. совместное планирование и анализ работы.



## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



## Модель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

№	Линии взаимодействия	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники, утренник, концерты Общие и групповые родительские собрания Анкетирование родителей Работа родительского комитета
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей, познавательного интереса к вопросам образования	Выставки, конкурсы Наглядно – информационные материалы для родителей Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации Обучающие тренинги Анкетирование родителей
3.	Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	Тематические консультации и практикумы Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение книг Просмотр и обсуждение мультфильмов
4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления Совместное музицирование Фотовыставки Консультации
5.	Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Совместные спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальное и групповое консультирование медицинскими работниками и специалистами ДОУ по вопросам физического развития и здоровья



**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
	Составление плана работы Управляющего совета	Сентябрь	Председатель УС
	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	воспитатели
	Проведение общего родительского собрания	Октябрь Апрель	Заведующий
	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
	Консультации для родителей по основным направлениям работы Учреждения, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели, специалисты
	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану	В течение года	ВОП, мед сестра участка ВОП
	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
	Анкетирование по плану работы	Ноябрь	Воспитатели
	Информация на сайте	В течение года	Администратор сайта
	Анкетирование «Исследование потребностей родителей по организации образовательных услуг в учреждении», «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг».	Октябрь Май	Зам. заведующего по ВМР
	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
	Заполнение социального паспорта групп	Октябрь	Заведующий, воспитатели
	Участие родителей в спортивных соревнованиях	По плану	Воспитатели
	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	воспитатели

## 2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Программа учитывает:

- Демографические, культурные, климатические особенности, запросы и потребности родителей, школы.
- Национально – культурные особенности осуществления образовательной деятельности. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Ивановского края, пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.
- Демографические особенности, в силу того что продолжается тенденция увеличения численности детей дошкольного возраста. поэтому в Учреждении функционирует адаптационная группа «Вместе с мамой», консультационный пункт для семей, не посещающих детский сад.
- Климатические особенности. Территория Ивановской области относится к умеренному климатическому поясу. Сейсмическая и радиоактивная обстановка спокойная. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, в связи с резкой сезонной выраженностью, расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период с включением организованных образовательных форм работы с детьми и летний период с увеличением длительности пребывания на свежем воздухе. Тематическое планирование осуществляется также в соответствии с сезонными изменениями в природе и народными традициями.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами. В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между социальными партнерами.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ Заречная СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
2.	МУП КБО Волжанка (клуб)	Театрализованные программы, выставки, музыкальные спектакли, совместные проекты, выступления на поселковых торжественных мероприятиях	Выставки рисунков, организация праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	МУП КБО Волжанка (библиотека)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5.	Школа искусств	ИЗО, музыкальное воспитание	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы

				детей
6.	Участок ВОП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение профилактических прививок согласно плану	Медицинские рекомендации	Профилактика заболеваемости, снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные проекты	Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей
8	Пожарная часть	Экскурсии, практические занятия, совместные тренировки	Усвоение правил поведения в условиях ЧС	Формирование навыков ОБЖ

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Учреждение целенаправленно уделяет внимание совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и считает это одним из приоритетов деятельности.

Материально-техническое обеспечение Учреждения включает разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

Вариативность среды, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет осуществлять образовательную деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования обеспечивает сохранению жизни и здоровья детей.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Направления развития	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Учебн.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2005</p> <p>Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5 – 6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Недоспасова В.А. Растем играя. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Менджерцкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Заворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Авдеева А.А. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: издательство АСТ, 1998.</p> <p>Авдеева А.А. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Твоя безопасность. – Просвещение, 2000.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: изд. Акцидент, 1995.</p> <p>Форостенко Ю.Г. Защити себя сам. – СПб.: Издательство Лань, 1999.</p> <p>Макеева А.Г. Лысенко И.А. Долго ли до беды? – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Пономарева В.Т. Энциклопедия безопасности. Д.: Сталкер, 1997.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.</p> <p>Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика-это интересно» СПб. : Детство – пресс, 2004</p> <p>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб. : Детство –пресс, 2001</p> <p>Логика и математика для дошкольников» / Е.А.Носова , Р.Л. Непомнящая -СПб, Акцидент, , 1997</p> <p>«Математика от трёх до шести»/ сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе--СПб, Акцидент, , 1996</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» СПб. : Детство –пресс, 1999</p> <p>«Младший дошкольник в детском саду» Как работать по программе «Детство»/ сост. И редактор Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова СПб. : Детство – пресс, 2008</p> <p>Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии» СПб. : Детство –пресс, 2000</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Арущанова А.Г, Рычагова Е.С. «Игры со звучащим словом» М, 2009</p> <p>«Занятия по развитию речи в детском саду»/под.ред. Ушаковой О.С- М. Просвещение, 1993</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества»-М.ТЦ «Сфера» 2001</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольника с литературой»-М. ТЦ «Сфера»1999</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Курочкина Н.А «Детям о книжной графике»СПб. : Детство –пресс, 2001</p> <p>Курочкина Н.А «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с портретной живописью»»СПб. : Детство –пресс, 2003</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»М, Владос, 2001</p> <p>Буренина А.И «Ритмическая мозаика» СПб, 2000</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Праздник каждый день»Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» младшая группа , СПб «Композитор» 1999г</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Праздник каждый день»Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» средняя группа , СПб «Композитор» 2000</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Праздник каждый день»Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» старшая группа , СПб «Композитор» 2004</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Праздник каждый день»Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» подготовительная группа , СПб «Композитор» 2000</p> <p>Сауко Т.Н. , Буренина А.И.»Топ-хлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет»СПб, 2001</p> <p>Фёдорова Г.П. «Играем, танцуем, поём» СПб, Детство –пресс, 1999</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>Фирилёва Ж.В., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе» СПб. : Детство –пресс, 2006</p> <p>Мумаева Н.Б «Конспекты-сценарии игровых упражнений» СПб. : Детство- пресс, 2006</p> <p>Синкевич Е.А, Большова Т.В. «Физкультура для малышей» СПб. : Детство –пресс, 2000</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения для детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград.: Издательство «Панорама»,2006.</p>
----------------------------	---

• **Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.**

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011..

Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

• **Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва»,**

Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.

Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.

Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.

Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»- наглядно-дидактическое пособие СПб, «Детство-Пресс» «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.», 2001 г

Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.

Наш день: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. .

Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.



Электронно-образовательные ресурсы	<p>Программно-методический комплекс «Мир музыки»</p> <p>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор»</p> <p>Развивающие игры для самых маленьких «Волшебные игрушки»</p> <p>Развивающие игры для детей «Маленький искатель в кукольном театре»</p> <p>Развивающие игры для детей «Загадки»</p> <p>Развивающие компьютерные игры «По дороге со Смешариками»</p> <p>Развивающие компьютерные игры «Круглая компания»</p> <p>Развивающие компьютерные игры «Считаем со Смешариками»</p> <p>Развивающие игры для детей «Сказки, игры и раскраски»</p> <p>Развивающие игры для детей «Скоро в школу»</p> <p>«Веселая гимнастика для малышей» Е. Железнова</p> <p>Интерактивные игры «Готовимся к школе. Учим буквы»</p> <p>Интерактивные игры «Готовимся к школе. Учим цифры»</p> <p>Образовательная программа для самых маленьких и не только «ПДД, Правила дорожного движения для детей»</p> <p>Развивающие игры для детей «Лунтик учится рисовать»</p>
------------------------------------	---

Развивающие игры	<p style="text-align: center;"><b>Развивающие игры.</b></p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.</p> <p>Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.</p> <p>Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.</p> <p>Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p>
------------------	--

### 3.Распорядок и режим дня.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

#### Примерный режим дня групп

##### РАННИЙ ВОЗРАСТ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	от 1 до2 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры	9.10.-10.00
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.05
Возвращение с прогулки, игры	11.05-11.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.15-11.45-до 1, 5 лет
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.00 с 1, 5 лет
Дневной сон	11.45-12.15.15 до 1, 5 лет
Дневной сон	12.0-15.00 с 1, 5 лет
Постепенный подъём, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, уход детей домой	16.10-17.30

##### РАННИЙ ВОЗРАСТ

##### ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	от 1 до2 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.35
Игры, выход на прогулку, прогулка	8.35-9.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед,	11.30-12.00
подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 с 1, 5 лет
подготовка ко сну, сон	12.0-15.30 до 1, 5 лет
Постепенный подъём, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, прогулка уход детей домой	16.10-17.30

Вариант 2. Холодный период

Режимные моменты	1г – 1г 6мес.	1г 6мес. – 2 г
Прием, осмотр детей, игра	7-30 - 8-00	7-30 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	7-30 - 8-30	7-30 - 8-30
Игры (индивидуальные, совместные)	8-30 - 9-30	8-30 - 9-20
Организованные игры по подгруппам	-	8-50 – 9-20
Подготовка ко сну, 1 сон	9-30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	8-20 – 11-00
Возвращение с прогулки, игры	-	11-00 – 11-30
Подготовка к обеду, обед	-	11-30 – 12-00
Постепенный подъём, обед	12-00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12-00 - 15-00
Самостоятельная деятельность	12-30 – 14-30	-
Проведение организованных игр	13-00 – 14-10	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14-30 – 16-00	-
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	16-00 – 16-30	15-00 – 15-30
Организованные игры по подгруппам	-	16-00 – 16-30
Совместная деятельность, свободные игры	16-30 - 19-00	16-30 - 19-00

Теплый период

Прием, осмотр детей, игра	7-00 - 8-00	7-00 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	7-30 - 8-30	7-30 - 8-30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8-30 - 9-30	8-30 - 11-00
Организованные игры по подгруппам	-	9-30 – 10-00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, первый сон	9-30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11-00 – 12-00
Постепенный подъём, обед	12-00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12-00 - 15-00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12-30 – 14-00	-
Проведение организованных игр	13-00 – 14-00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14-00 – 14-30	
Подготовка ко сну, второй сон	14-30 – 16-00	-
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	16-00 – 16-30	15-00 – 15-30
Организованные игры по подгруппам	-	16-00 – 16-30
Совместная деятельность, прогулка	16-30 - 17-30	16-30 - 17-30

**РАННИЙ ВОЗРАСТ  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	С 2-3 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.05, 8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Игры	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры	9.10.-10.05

Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.25
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, уход детей домой	16.10-17.30

**РАННИЙ ВОЗРАСТ  
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>С 2-3 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.35
Игры, выход на прогулку, прогулка	8.35- 9.05
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед,	11.35-12.00
подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, прогулка уход детей домой	16.10-17.30

**МЛАДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.05	7-30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.45	8.25-8.45
Игры	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, игра	9.00-9.15	9.00-9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40	9.30-9.50
Игры Второй завтрак	9.40-10.20	9.50-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.40	10.25-11.55
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40-12.30	11.55-12.45
Дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.40-16.10
Игры, деятельность по интересам уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30

### Теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>от 3-4 лет</b>	<b>От 4-5 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30– 8.10	7.30– 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	9.10 – 9.20
Игры , подготовка к прогулке, прогулка	8.35-10.20	9.20-10.00
Второй завтрак	10.20	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.45-12.30	10.20-11.50
Дневной сон	12.30-15.00	11.50-12.15
Подъем, процедуры, игры	15.15.40	12.15 – 12.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	12.45 – 15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.05-15.20	15.00-15.15

#### СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35	7-30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50	8.45-9.00
Игры	8.50-9.10	9.00-9.10
Непрерывная образовательная деятельность, игра	9.10-9.35	9.10-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.45-10.15	10.00-10.30
Игры Второй завтрак	10.15-10.30	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.15	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.45	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	15.55-16.20
Игры, деятельность по интересам уход детей домой	16.15-17.30	16.20-17.30

### Теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.30	7.30– 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.45-9.05
Игры , подготовка к прогулке, прогулка	9.00.-9.15	9.05-10.30
Второй завтрак	10.35	10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.30	12.20-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00
Подъем, процедуры, игры	15.00.15.50	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	16.15-18.00

## Проектирование образовательной деятельности с детьми

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим принципом, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей, обеспечивать единство решения воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В течение учебного года образовательная деятельность проводится согласно учебному плану, разработанному и утвержденному врачом-педиатром для каждой возрастной группы.

В летнее время проводится – 2 физкультурных и 2 музыкальных занятия в неделю. В остальное время воспитанники занимаются разнообразной деятельностью и играми по желанию на свежем воздухе.

### Объем учебной нагрузки, продолжительность организованных видов деятельности

<i>Образовательные области . Образовательные ситуации</i>	<i>2 младшая гр.( 15 мин К-во/мин.</i>	<i>Средняя гр. (20 минут) К-во/мин.</i>	<i>Старшая гр.(25 минут) К-во/мин.</i>	<i>Подготовительная к школе гр.(30 минут) К-во/мин.</i>
<b>Физическая Культура</b> Физкультурная деятельность в зале -на воздухе	2/30	2/40	2/50 1/25	2/50 1/25
<b>Познавательное развитие</b> математические развитие)	1/15	1/120	1/25	1/30
(развитие кругозора, формирование представлений о природе	1/15	1/120	1/25	1/30
<b>Речевое развитие</b> Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы. Подготовка к обучению грамоте	1/15 1/15	1/20 1/20	1/25 1/25 1/25	1/30 1/30 1/30
<b>Художественно-эстетическая область</b> Художественное творчество	2/30	2/40	2/50	2/60
Музыка	2/30	2/40	2/50	2/60
Итого	10/150 мин в неделю	10/200мин. в неделю	12/300минут в неделю	12/360 минут в неделю

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

<i>Образовательные области</i>	<i>2 младшая гр.</i>	<i>Средняя гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подготовительная к школе гр.</i>
--------------------------------	----------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------

Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие (Чтение художественной литературы.				0, 5/15
Познавательное развитие	Кружок «математика для всех»	Конструирование 0, 5/10	Кружок «На пороге школы» 1/25	Кружок «Школьное завтра» 1/30
Итого:				
	11/65	10, 5/210	13/325	13, 5/ 405

**Компоненты и содержание режима пребывания детей в МКДОУ Заречный детский сад**

	<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1года до 3 лет</u></b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	<b>30 минут, в т.ч.</b>
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут –
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	
<b>Примечание.</b> Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.			
содержание образования	<b>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>3 часа 10 минут, в т. ч.</b>
	• игра	ежедневно	65 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	55 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	30 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов</li> </ul>	ежедневно	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	ежедневно	5 минут
<b>Примечание.</b> Используются интегрированные формы работы и виды деятельности.			
Содержание присмотра и ухода	<b>Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>6 часов 40 минут</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сон</li> </ul>	ежедневно	150 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка</li> </ul>	ежедневно	110 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)</li> </ul>	ежедневно	40 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>закаливающие и другие оздоровительные процедуры</li> </ul>	ежедневно	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прием пищи (завтрак, обед, полдник)</li> </ul>	Ежедневно	50 минут
	<b>1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в гигиенических процедурах</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в одевании, раздевании</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в приеме пищи</li> </ul>		
	<b>2. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	<b>15 минут</b>
	<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 лет до 5 лет</u></b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	<b>1ч 10 минут, в т.ч.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> </ul>	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> </ul>	ежедневно	10 минут
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение, праздник</li> </ul>	1 раз в неделю	20 минут
<b>Примечание.</b> Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 15-20 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается			



расписание НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД.  
Проводятся НОД в игровой форме.

содержание образования	<b>4. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>3 часа 10 минут</b> , в т. ч.
	• игра	ежедневно	65 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	30 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	20 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
<b>Примечание.</b> Используются интегрированные формы работы и виды деятельности.			
Содержание присмотра и ухода	<b>Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>5 часов 40 минут</b>
	• сон	ежедневно	120 минут
	• прогулка	ежедневно	115 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	50 минут
	<b>1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	<b>4. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>5. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	<b>15 минут</b>
	<b>Компоненты и содержание режима</b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное</b>

	<b><u>пребывания</u></b> <b><u>для детей от 5 лет до 8 лет</u></b>		<b>распределение</b> <b>времени в день</b>
содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	<b>2ч. в т.ч.</b>
	• НОД	Ежедневно, 630 мин. в неделю, 13230 мин. в месяц	3x30=90 мин. в день
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	20 минут

**Примечание.**

Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 25-30 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме и в форме занятий.

содержание образования	<b>5. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>2 часа 55 минут, в т. ч.</b>
	• игра	ежедневно	65 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	15 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	20 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут

**Примечание.**

Используются интегрированные формы работы и виды деятельности.

Содержание присмотра и ухода	<b>Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>5 часов 05 минут</b>
	• сон	ежедневно	110 минут
	• прогулка	ежедневно	100 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	15 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	45 минут

	<b>6. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>		
	• в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	<b>7. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>8. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	<b>15 минут</b>

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день**

Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по ПДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды)				
<b>I половина дня (организованная образовательная деятельность)</b>				
1.Коммуникация: речь и речевое общение	Познание: формирование целостной картины мира	Художественное творчество: лепка	Художественное творчество: изодеятельность	Психогимнастика
2.Физкультура	Музыка	Познание: познавательная - исследовательская деятельность	Познание: сенсорное развитие, ФЭМП	Коммуникация : обучение грамоте
		Физкультура на воздухе		
<b>Прогулка</b>				
1.Наблюдение за неживой природой	Целевая прогулка	Наблюдение за живой природой	Наблюдение	Наблюдение (за явлениями общественной жизни)

				Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4. Самостоятельная деятельность детей				
5. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
<b>II половина дня</b>				
1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2. Художественное творчество: детский дизайн	Чтение художественной литературы	Кружковая деятельность	Физкультура	Музыка
3. Сюжетно-ролевая игра	Кружок «Родничок»	Хозяйственно-бытовой труд	Театрализованные игры	Развлечения: (тематические, физкультурные, музыкальные)
<b>Вечер</b>				
1. Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Обсуждение
2. Чтение	Ситуативный разговор	Разучивание	Слушание	Импровизация
3. Самостоятельная деятельность детей				

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий в ДОУ используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, различных видах деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, проводы Зимы), общественно-политические (День Защитника Отечества, День Победы и др). Для развития детской инициативы и творчества проводятся тематические дни: День игры и игрушки, день волшебных превращений. В такие дни деятельность и режимные моменты проводятся в соответствии с тематическим замыслом и выбранными ролями. Во второй половине дня планируются тематические вечера досугов, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих проблем.

Временной период	Дети	Родители	Педагоги
<b>Сентябрь</b>			

1 неделя	Познавательное развлечение, посвященное Дню знаний	Изготовление атрибутики	Разработка сценарного материала
2 неделя	Краткосрочные проекты «Наша группа», «Наши игрушки», «Наши друзья»	Помощь в организации выставок, фотовитрин.	Создание эмблемы, девиза группы,
3 неделя	Краткосрочный проект «Что такое красота»	Помощь в организации экскурсий в музей	Создание полочки красоты на группах
4 неделя	Тематический день «Хорошо у нас в саду»	Участие в акции «Поздравлялки» (ко дню дошкольного работника)	День открытых дверей, родительские собрания
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека	Выставки, конкурсы творческих работ	Концерты и заседания клуба бабушек.
2 неделя	Краткосрочный проект «Животные - наши друзья»	Участие в выставках литературы, создании мини-музеев одного образа	Конкурс презентаций
3 неделя	День здоровья : комплексные занятия «Познай себя», тематический день «Праздник среди будней»	Участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях группы	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования, консультации психолога.
4 неделя	Творческий проект «Осенний марафон»	Участие в выставке поделок, осенних букетов.	Осенние праздники
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Праздник, посвященный Дню Народного единства «Мы россияне»	Выставка рисунков и фотографий «Моя семья», «Мой город»	Изготовление дидактических пособий, презентаций
2 неделя	Краткосрочный проект «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»	Участие в развлечениях по ПДД, акции «Открытое письмо водителю», конкурсу рисунков-плакатов.	Смотр уголков по ПДД
3 неделя	Комплексные занятия «Волшебные слова»	Участие в развлечении «В гостях фея вежливости»	Акция «МЫ спасибо говорим»

4 неделя	Проект «День Матери»	Участие в проекте, выставка поделок	Подготовка методического сопровождения
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Подготовка спортивного инвентаря	Обучение детей приемам зимних видов спорта
2 неделя	Творческие мастерские. Выставки, конкурсы новогодних игрушек		
3 неделя	Подготовка к Новогодним утренникам		
4 неделя	Проведение Новогодних утренников		
<b>Январь</b>			
3 неделя	Конкурс зимних прогулочных участков. Физкультурные развлечения.	Оформление участков. Участие в районном конкурсе «Рождественский подарок»	Оформление участков
4 неделя	Краткосрочный проект «Когда мои друзья со мной»	По годовому плану	По годовому плану
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Акция «День доброты»	Участие в акции.	
2 неделя	Творческие проекты «Что за прелесть эти сказки», «Пословица недаром молвится»	Участие в мероприятиях групп, конкурсе знатоков русского языка.	Смотр речевых и книжных уголков.
3 неделя	Подготовка празднование Дня защитника Отечества	Участие в фотовыставке, выставке рисунков, досуговых мероприятиях	Заседания семейных клубов «Роль отца в воспитании детей»
4 неделя	Праздник «Зима для ловких, сильных, смелых»	Участие в дне здоровья.	Изготовление картотеки «Подвижные игры на прогулке зимой»
<b>Март</b>			
1 неделя	Творческий проект «Всё от мамы и солнце, и ласка»	Выставка творческих работ, посвященная Международному женскому дню	Совместные праздники, заседания клуба бабушек
2 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность	Участие в мероприятиях ко дню воды,	Смотр уголок экспериментирования, картотеки опытов.
3 неделя	Тематический день «Стихи? Стихи!» конкурс чтецов	Помощь в создании сапописных книг,	Развлечения по творчеству детских поэтов

4 неделя	Выставка ко дню открытки.	Помощь в организации выставок.	Интеллектуальный марафон.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Международный день птиц	Помощь в празднике «Прилёт птиц», развешивание скворечников	Подготовка сценарного материала
2 неделя	Краткосрочный проект «Хорошо здоровым быть»	Участие в спортивных соревнованиях	
3 неделя	Проект к Дню космонавтики	Организация мини-музея, приглашение планетария	Создание экспериментально-развивающей среды
4 неделя	Экологическая неделя «День красивой земли»	Привлечению к созданию ландшафтного дизайна территории детского сада	Смотр-конкурс «Огород на окне»
<b>Май</b>			
1 неделя 2 неделя	Праздник День Победы	Выставка творческих работ, посвященная Дню Победы	Организация встреч с ветеранами, экскурсий к обелиску
3 неделя	Мероприятия ко дню музеев: создание миги музея на группах, экскурсии в городской музей	Клуб выходного дня «Всея семьей в музей»	Работа по систематизации материала в комнате русского быта.
4 неделя	Выпускной бал.	Подготовка в организации проведения праздника	Организация и проведение праздника
<b>Июнь</b>			
1 неделя	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Участие в фестивале детского творчества «Весёлые нотки»	Тематический день «Детство- это свет и радость»
2 неделя	Мероприятия и акции ко всемирному дню охраны окружающей среды	Привлечение семей к обустройству прогулочных участков, акция «Вторая жизнь мусора»	Конкурс летних прогулочных участков
3 неделя	Краткосрочный проект «Что за прелесть эти сказки»	Выставка сказок Пушкина и конкурс рисунков	Викторина «Знаешь ли ты сказки Пушкина»
4 неделя	Тематический день «Бал цветов»	Участие в мероприятиях	Конкурс букетов и стихов.
<b>Июль</b>			
1 неделя	Краткосрочный проект «Дети и дорога»	Обмен семейным опытом по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.	Семинар-практикум для педагогов с участием инспектора ГИБДД «Я-

			примерный пешеход»
2 неделя	День Нептуна, день рыбака.	Изготовление костюмов и атрибутов для игры с водой.	Создание презентаций»Эта волшебница чудо-вода»
3 неделя	Организация исследовательско-экспериментальной работы на огороде	Консультации «Организация труда детей на огороде и в цветнике»	Изготовление картотеки «Лекарственные растения»
4 неделя	День фотографии	Помощь в организации выставки	Оформление фотовыставки «Как мы летом отдыхали»
<b>Август</b>			
1 неделя	Вечер развлечений «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Оформление выставки «Краски лета»	Консультации «Экологическое воспитание дошкольников летом»
2 неделя	Тематический день к всемирному дню шоколада (изготовление поделок из фантиков, коллекции)	Участие в создании коллекций и мини-музеев.	Консультация для воспитателей «Использование различных культурных практик в ЛОП»
3 неделя	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»	Организация пешеходной прогулки в березовую рощу	Пополнение картотеки народных подвижных игр
4 неделя	Праздник «До свидания, лето»	Участие в мероприятиях.	Совещание по итогам летне-оздоровительной работы

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит современное игровое оборудование, картотеки, фонотеки; экспериментальные центры; речевые уголки.

Для качественной работы с детьми в детском саду создана хорошая материальная база. Имеется наглядный методический материал, приобретены картины, большое количество познавательных книг и методической литературы, имеются необходимые технические средства: телевизоры, музыкальные центры, магнитофон, компьютеры, принтеры, сканеры, и т.д., игрушки и развивающие игры, дидактический материал по развитию моторики, различные мозаики и конструкторы, пособия для развития движений.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и



учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Оборудование для **продуктивной деятельности** представлено оборудованием для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений и др.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинский, методический), музыкально-физкультурный зал оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательной деятельности, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наименование помещения	Оснащение	Назначение
<b>Пищеблока</b>	Электроплита (2), электрическая мясорубка 3 шт, холодильники бытовые 2 шт,	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Хранение продуктов и приготовление пищи.
<b>Изоляторы</b>	Ростомер 2 шт, медицинские весы, кварцевая лампа	Профилактика, изоляция заболевших детей.

<b>Кабинет заведующего</b>	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, принтер, сканер, телефон	Консультативно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и образования детей. Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.
	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, фильмотека, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.	Повышение профессиональной компетентности педагогов Знакомство с методическими новинками, инновационными технологиями. Информационно-консультативная работа с педагогами и родителями.
<b>Музыкально-физкультурный зал 1 (Заречный, Фабричная 18)</b>	Синтезатор, музыкальный центр, баян, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, кегли, кольца, брусья, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, стойки переносные для прыжков, фишки, конусы для разметки игрового поля, шнур плетеный.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.
<b>Музыкально-физкультурный зал 2 (Корогица, Центральная 3)</b>	Телевизор методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, кегли, кольца, брусья, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, шнур плетеный.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.
<b>Коридоры детского сада</b>	Информационные стенды для родителей Тематические выставки детского творчества.	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.

<b>Группы</b>	<p>Детская мебель для практической деятельности, магнитные доски, центр песок - вода.</p> <p>Дидактические пособия, настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.</p> <p>Природные уголки: разнообразные растения; материал для экспериментальной деятельности. Календари наблюдения за природой, альбомы, открытки, плакаты.</p> <p>Книжные уголки: книги, телевизоры, магнитофоны, диски, ширмы, наборы фотографий детских писателей, наглядный материал по развитию патриотических чувств.</p> <p>Центр изобразительной деятельности: выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.</p> <p>Центр театрализации: ширмы, куклы для кукольного театра, пальчикового, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей, элементы костюмов.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: материалы и игрушки для игр в «Дом», «Парикмахерскую», «Школу», «Магазин», «Больницу», «Аптеку», «Ремонтную мастерскую» и т.д.</p> <p>Строительные наборы для конструирования.</p> <p>Двигательный центр: спортивный уголок, маты, сенсорные мячи, массажные дорожки, нестандартное спортивное оборудование.</p>	<p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная, самостоятельная образовательная деятельность.</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>
---------------	--	---

Территория Учреждения имеет достаточную площадь. У каждой группы - свой прогулочный участок, оснащенный основным необходимым оборудованием. Имеются цветники и огород. Оборудована спортивная площадка. Территория детского сада имеет высокую степень озеленения, оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями.

<b>Прогулочные участки</b>	<p>Экологическая тропа, метеоплощадка, огород, цветники.</p> <p>Групповые прогулочные участки: теневые навесы, песочницы, игрушки для игр с песком, качели, перевесы, лесенки, горки, игровые домики, корабль, машина, дуги для прокатывания мячей, бревно для сохранения равновесия и др.</p>	<p>Игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</p> <p>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</p>
----------------------------	--	--

Созданная развивающая предметно-пространственная, образовательная среда позволяет повысить эффективность образовательной деятельности, максимально раскрывает индивидуальный потенциал каждого ребенка. Материально – техническое оснащение Учреждения обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей дошкольников

## Региональный компонент Программы

Важным направлением в работе педагогического коллектива является построение образовательной деятельности с учетом региональных особенностей с использованием парциальной программы Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности «малой Родины».

Работая в данном направлении, мы ставим следующие **задачи**:

- знакомство детей с родным Ивановским краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев, историей возникновения художественных помыслов;
- развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства и эмоциональной отзывчивости, художественно - эстетических способностей детей;
- развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;
- определение путей педагогического воздействия на процесс формирования нравственно – эстетических качеств ребенка.

Первоначальные представления о самобытной культуре Ивановской земли помогают понять детям, что ее населяют талантливые люди, руки которых сохраняют, умножают прекрасные творения мастеров своей Родины: «Палехская лаковая миниатюра», «Ивановская белая строчка». Использование этих и других произведений ивановских умельцев пробуждают у детей любовь к народному творчеству, формируют первые представления о неповторимой, яркой, самобытной культуре своего народа. В образах фантастических птиц, зверей, растений, изображенных на тканях, на изделиях домашней утвари, художественно – описанных народными сказителями родной земли, в сказках о ситцевом царстве- государстве, отражается самобытное искусство Ивановского края, которое используется для обогащения эстетического восприятия, развивая творческое воображение маленьких детей. Целостный мир культурного наследия своего народа познается ребенком на основе соединения синтеза различных видов искусств (декоративно – прикладного, изобразительного, устного народного творчества, музыкального). Эта тесная взаимосвязь различных видов искусств оказывает большое влияние на познание глубины народного творчества.

Возраст	Содержание образовательной деятельности	
младший	1 направление	Формирование представлений детей о родном доме, родных близких людях, их взаимоотношениях в семье, о хороших и плохих поступках, характере общения в быту через игровые методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми, использование сюрпризных моментов, рассказывание сказок и последующим их обсуждением, знакомство дошкольников с фольклорными произведениями родного края, развивающих представления детей о дружбе, доброжелательности, умений найти способ общения, постигая истоки самобытного жизненного уклада родной местности.
	2 направление	Развитие эстетического чувства в процессе слушания народных сказок В.Сперанской, колыбельных песен, детских стихотворений К.Бальмонта. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), наблюдения за изменениями в природе, рассматривание детских книг, иллюстрируемых местными художниками, дидактические игры, сюжетно – дидактические игры с народными игрушками, «куклами – скатками».

средний	1 направление	Расширение представлений о семье, доме, ближайшем социальном окружении (улице, где живет ребенок), с расширением круга объектов, окружающих ребенка; развитие понимания эстетической направленности культурных ценностей родного края; обогащение детских впечатлений о трудовой деятельности взрослых, природе, народных традициях, обычаях, праздниках родной деревни, села, города.
	2 направление	Развитие творческих способностей посредством использования дидактических игр, упражнений, исполнения песен – колыбельных, авторских песен А.Н.Зиминой, слушания стихотворений К.Бальмонта, И.Жукова, сказов М.Кочнева о родной природе, рассматривания произведений известных местных художников, И.Левитана, изделий народных промыслов (игрушки – забавы, украшенные ситцевыми лоскутками изделия народного промысла).
	3 направление	Организация предметной среды в группах с использованием настольно – печатных дидактических игр, атрибутов к сюжетно – ролевым играм, народным играм. Развитие творческой инициативы в собственной творческой деятельности с материалами различной фактуры (ситцевые лоскутки, небольшого размера коробочки, шкатулки, и т.д.).
старший	1 направление	Организация творческой деятельности по знакомству с родным краем, культурно-историческим наследием через образы окружающей жизни, природы, труда, быта; включение проблемно-поисковых ситуаций, раскрывающие причинно-следственные связи, оказывающие влияние на глубину, широту взаимодействия ребенка с окружающим миром.
	2 направление	Использование разных типов ролевых игр: мини-игры, игры-диалоги, игры-путешествия и др.
	3 направление	Использование разнообразных динамических дидактических материалов по изучению искусства народных промыслов родного края (комплекты раздаточных карточек, незаконченные рисунки, схемы и т.д.), адаптационных дидактических игр - заданий, развивающих игр – упражнений, направленных на развитие познавательной, прежде всего, мыслительной деятельности и повышение уровня осведомленности о культурно-историческом наследии родной земли.

### 3.2. Примерное планирование мероприятий

Месяц	Задача	Организованные формы деятельности (занятия, беседы, экскурсии и др.)	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Воспитание любви к родному городу, краю. Знакомство с символикой города Заволжск	Беседа «Знакомство с символикой города Заволжск»	Рисование, аппликация гербов
Октябрь	Знакомство с архитектурой города	Экскурсия «Город, в котором я живу»	Макетирование города
Ноябрь	Знакомство с видами тканей(ситец, лён)	Беседа «Как рубашка в поле выросла», «Ситцевое царство-государство»	Изготовление тряпичной куклы
Декабрь	Знакомство с традициями	Посещение художественно-краеведческого музея, городской библиотеки	Участие в районных конкурсах
Январь	Отражение темы труда в стихах, рассказах, писателей и поэтов города	Беседа «Труд красит человека» Встречи с интересными людьми «Почетные граждане города -кто они?»	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
Февраль	Улицы нашего города	Проект «Улицы нашего города»	Рисование на тему «Заволжск-город будущего»
Март	Воспитание любви к матери, бабушке, сестре	Беседы и чтение произведений художественной литературы	Изготовление подарков
Апрель	Знакомство с природой родного края	Презентация, дидактическое пособие «Азбука времен года»	Фотовыставка «Родные просторы»
Май	Наши земляки – герои войны и труда	Экскурсия к обелиску, встречи с ветеранами	Изготовление подарков для ветеранов

## **Дополнительный раздел Программы**

### **Краткая презентация**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МКДОУ Заречного детского сада (далее - Учреждение) разработана в соответствии с ФГОС ДО.

**Целью реализации Программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи реализации образовательной Программы**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные направления образовательной деятельности** (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание образовательной деятельности в младенческом возрасте (2 месяца - 1

год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) ведущая деятельность предметная и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) доминирует ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Используемые примерные Программы в образовательной деятельности**

Образовательная деятельность выстроена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (СПб«Детство –пресс, 2016 г)

Отличительной чертой образовательной деятельности является целенаправленное использование разнообразных современных здоровьесберегающих и развивающих технологий, ИКТ-технологии, проектной и исследовательской деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Содержание образования в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает индивидуализацию образовательной деятельности.

Оздоровительное направление реализуется через внедрение в образовательную деятельность парциальной программы В. Алямовской «Здоровье».

**Цель оздоровительной работы:** воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разностороннего развитого, инициативного, раскрепощенного.

#### **Задачи:**

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, футбол, волейбол, ритмика).



5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.

7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

8. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

**Основные направления оздоровительной работы:**

1. Диагностика.
2. Воспитание здорового образа жизни.
3. Система эффективного закаливания.
4. Организация рациональной двигательной активности.
5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.
6. Создание представлений о здоровом образе жизни.
7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.
8. Коррекционная работа.
9. Лечебно-профилактическая работа.
10. Летне-оздоровительные мероприятия.

### **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** включение в образовательную деятельность родителей (законных представителей) как равноправных и равноответственных партнеров.

#### **Задачи:**

1. Формирование активной педагогической позиции родителей(законных представителей).
2. Вооружение родителей(законных представителей) педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей (законных представителей) в воспитании детей.

#### **Содержание работы:**

- ознакомление родителей(законных представителей) с методиками и инновационными технологиями воспитания и развития детей;
- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными актами и документами в области образования;
- совместные занятия родителей (законных представителей) с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии и др.);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и детского сада (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в коллегиальных органах управления Учреждения (Управляющий Совет и др.);
- совместное планирование и анализ работы.